



**Période :** mai, juin, sept., oct.  
**Durée :** une journée  
**Effectif :** 4 AMM pour 2 classes\*  
**Prix indicatif :** 220 € par AMM  
**Niveaux conseillés :** CE1 à 6<sup>e</sup>

**Une journée rythmée par une histoire futuriste, dans un cadre sauvage à proximité du lac de Fuzet, pour aider Eva SOVELATAIR, qui vit en 2220, à préserver la montagne des Voirons.**

### DÉROULEMENT :

Après avoir reçu une lettre datée de 2220 et écrite par Eva SOVELATAIR, âgée de 9 ans, les élèves devront réaliser une mission : préserver la montagne des Voirons. Au départ de la fontaine, ils seront répartis en 4 groupes. Chacun des groupes fera la connaissance de 4 étranges personnages vivant dans la forêt, véritables mémoires vivantes de ces lieux : le Sourcier, le Forestier, l'Orpailleur et le Trappeur. Les élèves recevront alors une carte secrète qui leur permettra d'aller découvrir les activités de chacun des personnages. Les groupes devront réaliser des épreuves et répondre à diverses questions pour parvenir à mener à bien cette mission.

Le pique-nique sera pris sur une aire dédiée (chaque groupe rencontre 2 personnages le matin et 2 l'après-midi).

### LIENS AVEC LE PROGRAMME :

CYCLE 2	CYCLE 3
<p><b>Questionner le monde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps</li> <li><b>THÈMES :</b> questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (états de la matière) / questionner l'espace et le temps (se repérer dans l'espace et le représenter ; repérer des évènements dans un temps long ; identifier des paysages)</li> </ul>	<p><b>Sciences et technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>Se situer dans l'espace et le temps : se situer dans l'environnement et maîtriser les notions d'échelle</li> <li><b>THÈMES :</b> matière, mouvement, énergie, information (la matière à grande échelle) / la planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement (histoire de la Terre, composantes géologiques et biologiques du paysage ; identifier des enjeux liés à l'environnement : aménagements de l'humain et contraintes naturelles, exploitation des ressources naturelles, devenir des matériaux de l'environnement proche)</li> </ul>
<p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> </ul>	<p><b>Français</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre et s'exprimer à l'oral : écouter pour comprendre des messages oraux, participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> </ul> <p><b>Histoire - Géographie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se repérer dans l'espace et le temps</li> <li><b>GÉOGRAPHIE (THÈMES) :</b> découvrir le(s) lieu(x) où j'habite</li> </ul>

### INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES :

- En cas de mauvais temps, l'activité peut se faire dans un lieu d'accueil - durée totale de l'activité : environ 4h
- Encadrants nécessaires : 2 adultes par classe
- Départ et retour depuis le lac du Fuzet (après le village de Clavel)
- \*Possibilité de réaliser la sortie avec seulement deux personnages (sourcier ou orpailleur + trappeur ou forestier)
- Dossier pédagogique remis à l'enseignant après réservation, fiche élève fournie lors de la visite avec papier, crayon, gomme
- À prévoir : pique-nique, chaussures et vêtements adaptés à la randonnée en montagne (polaire, coupe-vent, même en été), casquette, lunettes de soleil, crème solaire, eau – le terrain peut être boueux